

Metodi di educazione per i bambini autistici 2

- **Metodo di educazione strutturata** - una presentazione coerente e chiara delle attività quotidiane e della struttura dei compiti, l'organizzazione di un'agenda individuale e la sua applicazione a casa e a scuola.
- **PESC – Sistema di Comunicazione con Condivisione di Immagini**. I simboli usati sono immagini attraverso cui il bambino esprime i suoi desideri e bisogni.
- **Abilità sociali di gruppo (storie sociali)** – training di abilità smantellando i comportamenti disfunzionali e pianificare di portare il bambino in sicurezza in un ambiente che favorisca un comportamento corretto (ad esempio, Salutare, Dire buongiorno, Pulire il naso, non romperti il naso, ringraziare, ecc.)
- **Nell'introdurre un nuovo elemento/ azione riproduci la stessa istruzione più volte di seguito**. (attraverso la ripetizione di azioni o compiti, il bambino impara e consolida le azioni / i compiti).
- **Approfondimento delle istruzioni - Istruzioni**. Il tono della voce deve risultare chiaro, abituale e sostenuto, soprattutto, quando il bambino deve ascoltare le istruzioni. All'inizio, l'istruzione dovrebbe risultare un comando e risultare più incisivo del parlato quotidiano, in seguito si utilizza un tono di voce più naturale.
- **L'azione ripetitiva è una reazione**. Il non ricevere una risposta, deve essere considerata una risposta errata. Se il bambino non agisce, bisogna stimolarlo a fornire la risposta corretta, attraverso un aiuto (prompt) fisico o verbale.
- **Ripetizione degli incentivi - Stimolazione**. Il bambino dovrebbe essere immediatamente ricompensato quando fornisce una risposta corretta e/o fa un'azione corretta- concedendogli alcuni minuti per giocare con il suo gioco preferito o svolgere la sua attività preferita. Più si forniscono stimoli, maggiore sarà l'effetto ottenuto.
- **Suggerimento / Metodo di aiuto**. Possono essere di tipo verbale e non-verbale (usare le mani, gesti, dimostrare). Il suggerimento è fornito subito dopo aver dato la consegna (istruzioni) (entro tre secondi). Deve essere eliminato prima possibile. È necessario evitare rumori involontari, come ad esempio il "pigolio" dell'oggetto necessario o la "costruzione" della risposta corretta.



- **Il metodo di esecuzione veloce.** Per un suggerimento intensivo verbale, udibile, visivo o tattile - indicate rapidamente con il dito.

Dopo ogni ripetizione, fate una pausa di 1-3 secondi. (non troppo lunga in modo da evitare che il bambino perda l'attenzione e si comporti in modo diverso dal previsto).

- **Analisi del compito** - L'attività è suddivisa in fasi.

- **Il metodo del "Morning Circle".** Momento di dialogo e condivisione al mattino durante il quale gli alunni sono seduti in cerchio insieme a un insegnante coordinatore. Aiuta a costruire i contatti sociali.

Fonti:

1. Кэтрин Морис (2008). Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов.
2. Ivoškuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) Autistiškų vaikų ugdymas. Šiauliai: VŠĮ Šiaulių universiteto leidykla.
3. Mikulėnaitė, L., Ulevičiūtė, R. (2004) Ankstyvojo amžiaus vaikų autizmas. Vilnius. Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos draugija „Viltis“.