

TEISINĖS GALIMYBĖS TAIKYTI ABA ELEMENTUS ŠVIETIMO ĮSTAIGOSE

Išanalizavus visų partnerių pateiktus duomenis atskleista, kad buvo įdėta daug pastangų remti intervencijos įgyvendinimą ir politikos sklaidą, siekiant apsaugoti vaikų su negalia ir jų šeimų teises. Be įstatymų ypatumų, siektinas tikslas yra bendras: *geros praktikos dėka skatinti visų žmonių integraciją į bendruomenę.*

Nepaisant to, yra keletas kritinių klausimų, susijusių su veiksmingu ir plačiu visų šių intervencijų ir struktūruotų metodikų įgyvendinimu, siekiant pagerinti autizmo ir specialiųjų poreikių turinčių vaikų mokymąsi, augimą ir savarankiškumą. Atrodo, kad yra atotrūkis tarp reguliavimo institucijos ir realus įstatymo taikymo.

ABA mokymai, kaip ir kiti intervencijos modeliai, turėtų būti kompensuojami ir, nors rekomenduojama, įvairios institucijos tokios galimybės neteikia. Mokytojas ar profesionalas turi pasirinkti, ar jis nori mokytis, sužinoti daugiau apie ABA mokslą. Dažniausiai tai daro savo ar tėvų iniciatyva.

Paprastai specialiojo ugdymo programoms netaikomas privalomas ar dominuojantis intervencinis modelis, pvz., ABA, taikymas. Be to, vaikai su ASD turi didelį kintamumą jų veikimui, o tyrimų skaičius dar nenustatė vienos absoliučiai veiksmingos intervencijos.

ABA metodo sklaida nėra vienalytė toje pačioje šalyje, nesuteikiant teisės į gydymą ir specialiojo ugdymo metodus. Daugeliu atveju šeimos yra atsakingos už tokio pobūdžio įsikišimą į savo vaikų ugdymą ir mokytojų parengimą taikyti ABA mokykloje.

Projektas „ABA - MŪSŲ NAUJAS POŽIŪRIS Į SPECIALŲJŲ UGDYMĄ“ suteikti galimybę pabrėžti ypatingo išsilavinimo kritinius taškus ir stipriąsias puses bei paskleisti įgytą patirtį tarp mokytojų bendruomenės.

Daugiau informacijos apie tyrimo rezultatus rasite: <https://aba-onv.eu/en/comparative-study/> ir visomis partnerių kalbomis: bulgarų, graikų, ispanų, italų, lietuvių, turkų.