

Mokymosi aplinka

Sąvokas "mokymosi aplinka" yra plačiai paplitęs kartu su psichopedagoginėje srityje užregistruota perspektyva.

Buvo perėjimas nuo vizijos, orientuotos į mokymą, tai yra, ką mokyti, į perspektyvą, orientuotą į besimokantįjį ir besimokančiųjų procesus.

Todėl ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokymosi pagalbos konteksto sudarymui, kaip organizuoti "aplinką", kad moksleiviams palengvinti, vadovautis jiems ir padėti kuriant savo žinias.

Labai plačiąja prasme mokymosi aplinka gali būti suprantama kaip fizinė ar virtualioji vieta, bet kartu su psichine ir kultūrine, organizacine ir emocine / veikiančia erdve kartu.

Būtina stebėti sudedamųjų dalių, esančių situacijoje, kurioje įgyvendinami mokymosi procesai, analizę, t. y. analizuoti procese dalyvaujančias sąlygas ir veiksnius: mokytojus ir mokinius, kultūrinės, techninės ir simbolines priemones.

Mokyklos aplinka gali būti suprantama kaip "veiksmo erdvė", skirta skatinti ir remti žinių, įgūdžių, motyvacijos ir požiūrių kūrimą. Tai erdvė, kurioje mokinių, žinių objektų ir mokytojų tarpusavio sąveika ir mainai remiasi bendraisiais tikslais ir interesais, o mokiniai turi galimybę išmėginti kognityvinę, emocinę / emocinę, tarpasmeninę / socialinę patirtį.

Todėl mokymosi aplinką galima apibrėžti kaip struktūruotą mokytojų sąmoningai parengtą veiklą, kurioje mokymas organizuojamas taip, kad mokymosi procesas būtų skatinamas pagal nustatytus tikslus.

Šios perspektyvos pakeitimas yra ypač naudingas sprendžiant specialiojo ugdymo poreikius ir iššūkius.

Mokyklos aplinkos struktūra

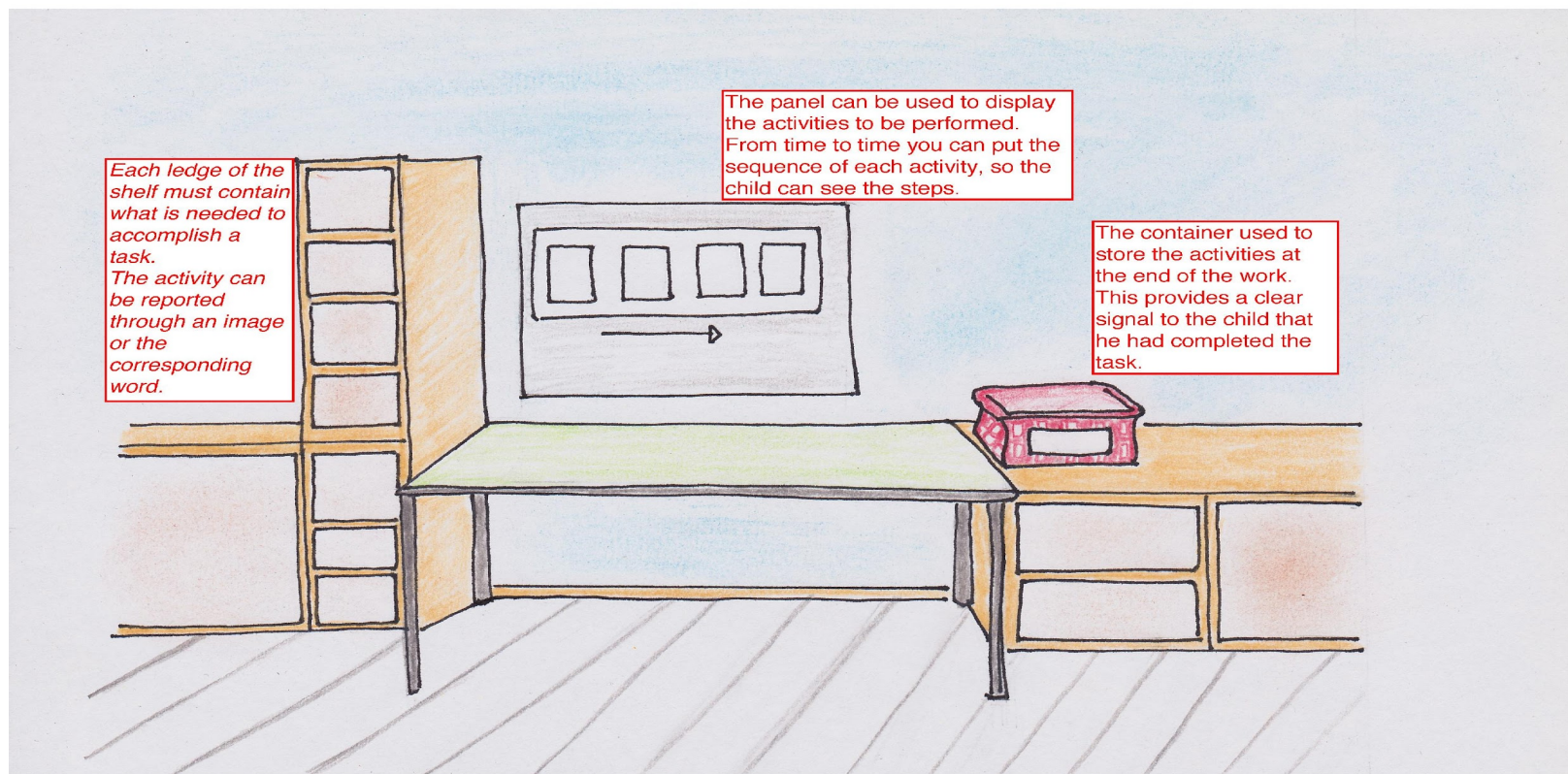
Erdvės organizavimas visada prasideda nuo vaiko charakteristikų įvertinimo.

Turi būti apsvarstyta, kad daugeliui autizmą turinčių vaikų yra sunkumų, susijusių su dėmesio koncentracija. Kiti vaikai turi jutimo problemų, kurias ne visada lengva aptikti.

Siekiant palengvinti mokymąsi, būtina sukurti erdvę, kurioje pašalintumėte arba kuo labiau sumažintumėte dirgiklius, suraskite erdvę klasėje arba, jei reikia, ne klasėje, kur galima pasinaudoti didaktiniu momentu ir geriau vykdyti veiklą.

Kambaryje turi būti tinkamas apšvietimas, turi būti tylu ir turi būti tvarkinga, kad nebūtų perkrautas objektai, išdėstyti atsitiktine tvarka ir netvarkingai.

Darbo vieta



Darbo vieta turi būti organizuota taip, kad atliekama veikla būtų nukreipta į kairę nuo mokinio, o dešinėje yra vieta, kurioje jau atliktas darbas, o tai leidžia dirbti savarankiškai.

"Kairė / dešinė struktūra" yra tik taisyklė, skatinanti kairiosios ir dešinės pusės orientavimą, siekiant palengvinti Vakarų šalių rašymą ir abėcėlę, tai leidžia įvairiems suaugusiems visada paruošti darbą tokiu pačiu būdu, be pernelyg didelių pokyčių, galinčių destabilizuoti vaiką su ASD.

Klasės struktūrizavimas

Kiekvienoje klasėje turi būti:

- Tvarkinga ir atpažįstama erdviai. Būtų naudinga, kad kai kurios vietos klasėje būtų atpažįstamos ženklint (vaizdas ir / ar atitinkamas žodis).
- Stendas šalia vaiko stalo, kuriame organizuojamos savaitės / kasdienės veiklos ir taisyklės.
- Atskira vaiko darbo vieta.
- Galimybė organizuoti darbo stalus mažose grupėse
Vaikų lentynos, skirtos įvairių daiktų laikymui veikloms.
-

Mokyklos uždavinys yra mokyti vaikus ir jaunuolius, turinčius autizmą, susieti su kitais žmonėmis, esančiais skirtingose gyvenimo aplinkose ir skirtingose situacijose, nes jie negali savarankiškai įgyti šių įgūdžių.

Galimybė tinkamai išeiti iš klasės turi būti suprantama kaip šaltinis, t. y. Erdvė, kurioje galima sužinoti, ko jiems reikia:

- Apsaugota mokymosi aplinka
Įvadas į socialines taisykles ir komunikaciją
“Nuleisti garą”

Struktūruotas vietos pakeitimas

Vaizdinis sekos struktūros, kuriose vaikas pasirengęs pereiti iš vienos vietos į kitą. Duokite vaikui adekvačiai laiko įvairiems judėjimams.

Staigus situacijos pokytis gali destabilizuoti ir sukelti problemišką atsakomąjį elgesį.

Relaksacijos erdvė

Būtų naudinga suteikti erdvę ne klasėje ar klasėje (jei nėra alternatyvių vietų), kurioje vaikas gali atsipalaiduoti, sušvelninti įtampą.

Klasės organizavimas

Vaikas, kuris turi specialiųjų poreikių, turi likti tokioje vietoje, kuri leistų jam lengvai judėti, išlaikyti teisingą atstumą tarp daiktų ir žmonių.

Kita mokyklos aplinka

Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, reikia ne tik organizuoti darbo kampą arba mokinių kambarį, bet ir visą mokyklos aplinką (valgyklą, sporto salę, koridorius ir t.t.) kad visa erdvė būtų pasiekama ir prieinama, kad būtų skatinama inkluzija ir savarankiškumas.

Tam reikia kartais reikšmingų, bet nebūtinai brangių ar specialių intervencijų. Taip pat šiuo atveju būtina pasinaudoti planavimu ir erdvių organizavimu, su kuriomis vaikas susidurs pirmiausia.