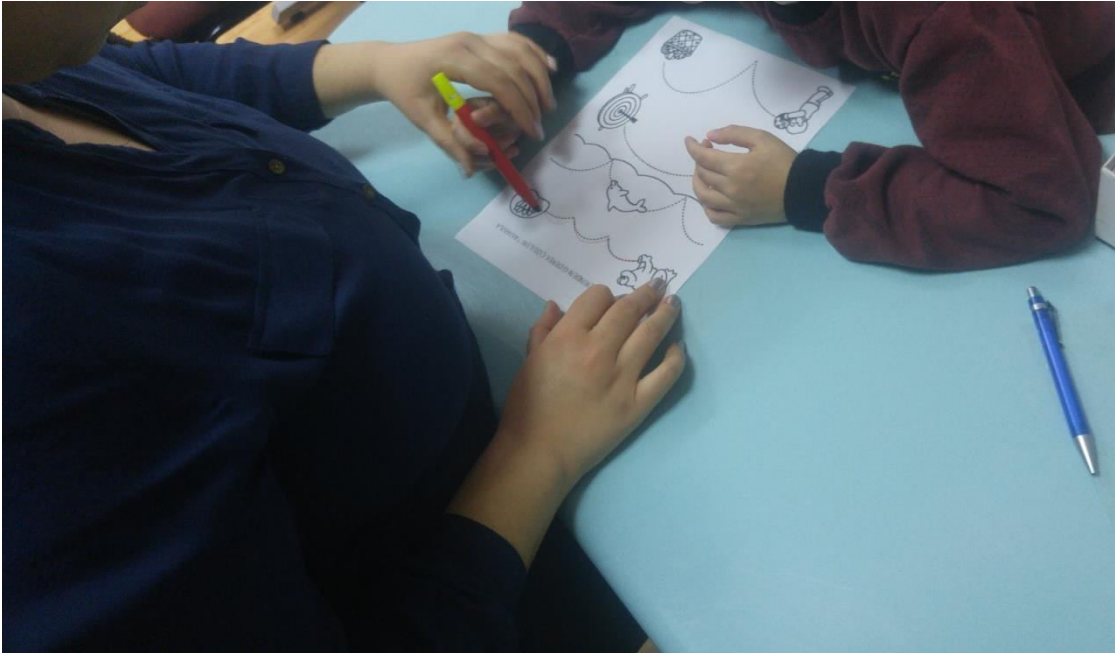


Otistik çocuk eğitim yöntemleri 2

- **Yapılandırılmış eğitim yöntemi** - günlük etkinliklerin ve görevlerin yapısının sürekli, canlı bir şekilde sunulması, bireysel bir planlamanın yapılması ve bunun evde ve eğitim kurumunda uygulanması.
- **PESC - Görüntü Paylaşım İletişim Sistemi** . Kullanılan semboller çocuğun arzuları ve ihtiyaçları ile ifade ettiği resimlerdir.
- **Sosyal beceri grupları (sosyal övküleri)** - onları yıkarak ve uygun davranışa yol açan güvenli bir şekilde çocuğa uygulamayı öğreten eğitim becerileri . (örneğin, selamlama, burnuna veda et, burnunu temizle, burnuna vurma, teşekkür et, vb.)
- **Yeni öğenin / eylemin tanıtılması aynı talimatı art arda birkaç kez** tekrarlar. (Görevleri tekrar ederek , çocuk bu şekilde öğrenir veya eylemler / görevler birleştirilir.)
- **Talimatlara bakış - talimat.** Çocuğun talimatları dinlemesi gerektiği açıkça, genellikle ve yüksek sesle, en önemlisi, ses çıkarmalıdır. Başlangıçta, komut, günlük bir dilden daha yüksek bir komut ve ses olmalı, daha sonra doğal bir ses olduğu söylenir.
- **Tekrarlayan eylem bir tepkidir.** Cevap yoksa, bu yanlış bir cevap olarak kabul edilir. Çocuğun harekete geçmemesi durumunda , doğru cevabı reddediyoruz, fiziksel veya sözlü yardım sağlıyoruz.
- **Teşviklerin tekrarlanması - Stimülasyon.** Doğru cevap ya da doğru eylem için, çocuk hemen ödüllendirilir - en sevdiğiniz oyuncunuzla oynamak için birkaç saniye verin ya da bir avantajlı etkinlik yapın.Ne kadar fazla uyaran o kadar büyük etki elde edilir.
- **Sufle / Yardım Yöntemi.** Sözel veya sözel olmayan (el kullanımı, jest, gösterme) olabilir. Sufle, sözlü talimatın hemen ardından sağlanır (üç saniye içinde). En kısa sürede durdurulmalıdır . Gerekli nesneyi göstermek veya doğru cevabın verilmesi gibi durumlardan kaçınmak gerekir.



- **Hızlı oluşturma yöntemi.** Yoğun bir sözel, işitsel, görsel veya taktik sufler için - parmağınızla hızlı bir şekilde gösteriliyor.

Her tekrardan sonra 1-3 saniye bekletin. (Çocuğun dikkatini kaybetmesi ve beklenenden farklı davranmaması için çok uzun değil).

- **Görev analizi** – Aktivite aşamalı olarak bozular.
- **Sabah Daire Yöntemi**. Sosyal bağlantı kurmaya yardımcı olur.

Kaynaklar:

1. Кэтрин Морис (2008). Загруженная одежды на заказания для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов.
2. Ivoškuvienė, R., Balčiūnaitė, J. (2002) A utistiškų vaikų ugdymas. Šiauliai: VIA Šiaulių universiteto leidykla.
3. Mikulėnaitė, L., Ulevičiūtė, R. (2004) Ankstyvojo amžiaus vaikų autizmas. Vilnius. Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos draugija „Viltis“.