

Bu oturumda çocuk sırayla yapılandırılmış bir aktivite gerçekleştirir.

Onun yanında bir dizi görüntü, istekte bulunma ve soldaki bir görüntü: "masa başında çalış" ve sonra o anda ne yaptığını anlatıyor: "şimdi çalışıyorsun".

Görüntülerin anlaşılmasını kolaylaştırmak ve net taleplerin yapılmasına izin vermek görevi vardır.

Önerilen çalışma kendinden açıklayıcıdır, yani çocuk ne yapması gerektiğini ve ne kadar süre boyunca materyale ve uzaya nasıl yerleştirildiğini anlayabiliyor.

Bu çalışma bir görev analizinin sonucudur. Karmaşık bir becerinin öğretilmesi, sekansın alt bölümleri aracılığıyla, daha basit alt-nesnelere, birkaç parçaya bölünür. Yeteneğin ayrıştırılacağı adım sayısı, hem beceri türüne hem de çocuğun becerilerine bağlıdır. Daha sonra, ayrışmadan sonra, tüm görevlerin yerine getirilmesi için çeşitli basamaklar bağlanacaktır (Zincirleme).

Operatör çocuğa hem sözel hem de zor zamanlarında sözlü işaretler verir (örneğin "ben alırım", "yerleştiririm"; "tekrar"; "tekrar"). rengi hareket ettir veya al.

Doğru yapılan her adımda, operatör daha etkili olmak için sesi modüle ederek "Aferin" "bravo" "bravoooo") çocuğa bir sosyal destek verir.

Sosyal donatının kullanılmasının seçimi, çocuğun çeşitli durumlarda, örneğin, operatöre gülümsemekten zevk alması gerçeğinden kaynaklanır.

Çalışmalar sırasında çocuk, örneğin kalkarak görevi engellemez ve bu, görevin memnuniyetinin bir göstergesi gibi görünmektedir.

Bu bilgi operatör için aktivite önerirken, motivasyondan kaçınmak için, görevden kaçınmada, öğrenmeyi kolaylaştırmayan davranışsal problemlerde önemlidir.