

Evaluación de niños

1. Plan Educativo Personalizado (PEI)
2. Documento que describe intervenciones integradas y equilibradas, preparadas para el alumno en una situación de discapacidad, durante un período de tiempo determinado, con el fin de lograr el derecho a la educación. Está redactado como evidencia del vínculo entre las intervenciones preparadas a su favor, para el año escolar actual, sobre la base de los datos derivados del Diagnóstico Funcional y el Perfil Dinámico Funcional. Las intervenciones propositivas se integran entre sí para llegar a una redacción final relacionada con la discapacidad del alumno, a sus consiguientes dificultades y al potencial del alumno en cualquier caso disponible. La estructuración de PEI se configura como un mapa razonado de todos los proyectos de intervención: educativo-educativo, de rehabilitación, socialización, integración dirigida entre la escuela y la extraescolar.
3. Ejemplo (anexo)
4. Documento editable e imprimible. Doc / docx

PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO

Año escolar

Estudiante:

Lugar de nacimiento:

Residencia registrada:

Colegio:

Apoyo docente / horas semanales:

Asistente Educativo Cultural (CEA):

Enseñanza:

Marco familiar

(padre)

(madre)

(hermana)

(hermanos y hermanas)

Personal docente

Personal docente	
Apellido nombre	
	Profesor de apoyo
	Profesor
	Profesor
	CEA

REMINISCENCIA

TIPO DE HANDICAP:

CÓDIGO DE DIAGNÓSTICO:

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

Buena salud Sí NO

Dificultad para hablar Sí NO

Buena función visual Sí NO

Buena función auditiva Sí NO

Uso de prótesis médicas o ayudas técnicas Sí NO

--	--

Tratamientos de rehabilitación Sí NO

si es así, indique cual:

Las terapias se llevan a cabo durante el horario escolar fuera del horario escolar

Tratamientos farmacológicos Sí NO

CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES

Agresión Sí NO EN PARTE

Dependencia Sí NO EN PARTE

Participación Sí NO EN PARTE

Reglas de aceptación Sí NO EN PARTE

Él / ella asiste voluntariamente Sí NO EN PARTE

Autonomía Sí NO EN PARTE

Manejo emocional Sí NO EN PARTE

FUNCIÓN PSICOMOTOR

Buena coordinación motriz general Sí NO

x			
---	--	--	--

Dominio lateral : Cruz derecha izquierda No adquirida

Buena motricidad Sí NO

Buena coordinación espacio-temporal Sí NO

CALENDARIO SEMANAL DEL ESTUDIANTE

Día	TIEMPO ENTRADA	DE	TIEMPO SALIDA	DE	TERAPIA
lunes					
martes					
miércoles					
jueves					
Viernes*					

Asistencia escolar semanal: 32 h

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL

ÁREA DE AUTONOMÍA

ÁREA SOCIO-AFECTIVA

ZONA LINGÜÍSTICA

ÁREA DE SENTIDO PERCEPTIVO Y ORIENTACIÓN DE TIEMPO ESPACIAL

AREA DE PSICOMOTOR

NEUROPSICOLOGÍA

RESUMEN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN-ENSEÑANZA

El horario del alumno será: igual a la clase: SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
DIFERENTE PARA <ul style="list-style-type: none">• METAS• METODOLOGÍA• CONTENIDO• ESTRATEGIA• ESPACIO• SINCRONIZACIÓN	La diferenciación de contenido se caracteriza por: <ul style="list-style-type: none">• SEMPLIFICACIONES• SOCIALIDADES• INTEGRACIONES• REDUCCIONES

PROGRAMA INDIVIDUAL DE ENSEÑANZA

ÁREA SOCIO-AFECTIVA

Objetivos generales	Objetivos específicos

ÁREA DE AUTONOMÍA

Objetivos generales	Objetivos específicos
<i>Reforzar la autonomía básica</i>	

ZONA LINGÜÍSTICA

Objetivos generales	Objetivos específicos

ÁREA LÓGICO MATEMÁTICA

Objetivos generales	Objetivos específicos

AREA PSICOMOTORA

Objetivos generales	Objetivos específicos

ÁREA NEUROPSICOLÓGICA

Objetivos generales	Objetivos específicos

--	--

METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS

Instrumentos:

MODOS DE CONTROL

Roma,

FIRMAS DE CARTAS

Posición	Nombre Apellido	Firma
DIRECTOR DE ESCUELA		
COORDINADOR		
MAESTRO DE APOYO		
MAESTROS		

COORDINADOR DEL COMITÉ DE DESARROLLO ECONÓMICO		
COMITÉ DE DESARROLLO ECONÓMICO		
PERSONAL DE LENGUA DE SIGNOS		
CENTRO PÚBLICO		
TERAPEUTA PRIVADO		
PADRES		
OTROS:		

Anexo: PEI completo (ejemplos)

PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO

Año escolar 2017/2018

Estudiante: A.

Lugar de nacimiento: Roma

Residencia registrada: Roma

Escuela: Guardería

Apoyo docente / horas semanales: 22

Asistente Educativo Cultural (CEA):

Escolaridad: un año de guardería y un año de infantil

Marco familiar

(Padre)

(Madre)

(Hermana- 6 años)

Personal docente

Personal docente	
Apellido nombre	
	Profesor de apoyo
	Profesor
	Profesor
	CEA

REMINISCENCIA

TIPO DE HANDICAP: tipo de trastorno de desarrollo generalizado Autismo

CÓDIGO DE DIAGNÓSTICO: F 84.0

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	
<u>Buena salud</u> Sí x NO <input type="checkbox"/>	
<u>Dificultad para hablar</u> Sí x NO <input type="checkbox"/>	
<u>Buena función visual</u> Sí x NO <input type="checkbox"/>	
<u>Buena función auditiva</u> Sí x NO <input type="checkbox"/>	
<u>Uso de prótesis médicas o ayudas técnicas</u> : Sí <input type="checkbox"/> NO x <input style="width: 30px; height: 15px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 15px;" type="text"/>	
Tratamientos de rehabilitación Sí x NO <input type="checkbox"/>	
En caso afirmativo, cuál: Terapia cognitivo conductual - Psicomotor - Terapia del habla (en privado)	
Las terapias se llevan a cabo durante el horario escolar x fuera de horario escolar <input type="checkbox"/>	
Tratamientos farmacológicos Sí <input type="checkbox"/> NO x	
CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES	
Agresión Sí <input type="checkbox"/> NO x EN PARTE <input type="checkbox"/>	
Dependencia Sí x NO <input type="checkbox"/> EN PARTE <input type="checkbox"/>	
Participación Sí <input type="checkbox"/> NO x EN PARTE <input type="checkbox"/>	
Reglas de aceptación Sí <input type="checkbox"/> NO x EN PARTE <input type="checkbox"/>	
Él / ella asiste voluntariamente Sí x NO <input type="checkbox"/> EN PARTE <input type="checkbox"/>	
Autonomía Sí <input type="checkbox"/> NO x EN PARTE <input type="checkbox"/>	
Manejo emocional Sí <input type="checkbox"/> NO x EN PARTE <input type="checkbox"/>	
FUNCIÓN PSICOMOTOR	
<u>Buena coordinación motriz general</u> Sí x NO <input type="checkbox"/>	_____
<input style="width: 20px; height: 15px;" type="text"/> x <input style="width: 20px; height: 15px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 15px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 15px;" type="text"/>	
<u>Dominio lateral</u> : Cruz derecha izquierda No adquirida	
<u>Buena motricidad</u> Sí <input type="checkbox"/> NO x	
<u>Buena coordinación espacio-temporal</u> Sí <input type="checkbox"/> NO x	

CALENDARIO SEMANAL DEL ESTUDIANTE

Día	TIEMPO DE ENTRADA	DE	TIEMPO DE SALIDA	DE	TERAPIA

lunes	10.20	16.	X
martes	9.20	16.	X
miércoles	8.20	11.20	X
jueves	8.20	16.	
Viernes*	8.20	16.	

Asistencia escolar semanal: 32 h

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

A. asiste al segundo año de infantil. El grupo de clase en el que se encuentra es heterogéneo por edad y consta de 21 niños, incluidos 9 niños y 12 niñas. No hay otros estudiantes en una situación de discapacidad; solo un niño sigue la terapia cognitiva conductual durante el horario escolar. El clima en el aula es cooperativo, pacífico y positivo. En la clase, A. muestra estar a gusto e, inmediatamente, ha aceptado la presencia constante del maestro de apoyo. Él es un niño muy querido por sus compañeros y recibe muchas demostraciones de afecto. Todos los días los compañeros intentan establecer con A. contacto verbal y gestual (besar, acariciar, tomar de la mano) o compartir un juego. A menudo intervienen en A. imitando la modalidad del maestro. A. no siempre se deja "guiar" por sus compañeros ni interactúa con ellos, sino que se muestra molesto apartándolos o llorando.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL

ÁREA DE AUTONOMÍA

A. no presenta dificultades de separación de las figuras parentales. En la autonomía personal, el niño colabora con el adulto para vestirse; por el contrario, no logra controlar el esfínter. En la mesa, reconoce la mesa de su sección y se sienta. Si no se sugiere, tiende a comer con las manos. Tanto para comer como para lavarse las manos, se requiere un aviso físico para realizar los diferentes pasos correctamente.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA

Su relación con los adultos es ciertamente preferible en comparación con la de los compañeros, que inicialmente parece estar ausente. Le gustan las demostraciones de afecto, pero sus reacciones emocionales a menudo van acompañadas de un exceso de calor corporal (se arroja sobre otros, muerde, etc.).

Siguiendo las instrucciones, a menudo se retrasa y la solicitud debe repetirse varias veces. El contacto visual permanece alternante y poco integrado; la triangulación de la mirada está ausente. El niño presta atención a su nombre después de repetidas llamadas. Tiene habilidades de participación variable: el niño demuestra habilidades de participación que varían significativamente según sus intereses.

ZONA LINGÜÍSTICA

El lenguaje se caracteriza por vocalizaciones y pseudo-lenguas que acompañan a la actividad espontánea; esporádicamente produce palabras sueltas ("mamá", "vueltas").

Expresa rechazo de cosas o personas empujando con la mano y dejando claro que lo que se le ofrece le molesta. Expresa las emociones de la felicidad sonriendo y buscando el contacto físico con el adulto, en cambio, cuando está cansado o nervioso tiende a saltar al suelo, a saltar nerviosamente o a lanzar gritos de desaprobación. Recientemente ha empezado a coger al maestro de la mano, tirando de esta hacia lugar deseado (por ejemplo: llevar al maestro al frente de la mesa donde se coloca la jarra de agua para expresar la voluntad de beber) y ofrece su mano para decir "dar". "

ÁREA DE SENTIDO PERCEPTIVO Y ORIENTACIÓN DE TIEMPO ESPACIAL

A. es muy sensible al lenguaje musical: se mueve al ritmo de la música. Cuando está libre, repite algunas actividades de forma continua (por ejemplo, llevar objetos a la boca, tirarse al suelo ...).

AREA PSICOMOTORA

A. mantiene todas las posturas y realiza todos los pasos posturales de forma independiente. Hay estereotipos motores (balancearse, caminar con las piernas extendidas, llevar objetos a la boca) especialmente en momentos de fatiga o actividad no estructurada. Él tiende a irse del aula. Está aprendiendo a manipular y usar los materiales más diversos (pasta de sal, pinturas con los dedos ...). A. acaba de aprender a realizar simples juegos de piezas.

NEUROPSICOLOGÍA

La comprensión de órdenes simples está presente. A. muestra poco interés en la actividad gráfica. La manipulación de objetos no siempre es funcional; el niño recoge el juguete y lo arregla, lo toca, lo sacude, lo golpea y se lo lleva a la boca. A. juega junto a sus compañeros de clase, pero, sin embargo, no participa en el juego grupal.

RESUMEN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN-ENSEÑANZA

El horario del alumno será: Igual a la clase: SÍ <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFERENTE PARA <ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVOS x • METODOLOGÍA x • CONTENIDO x • ESTRATEGIA x • ESPACIO x • TIEMPO x 	La diferenciación de contenido se caracteriza por: <ul style="list-style-type: none"> • SEMPLIFICACIONES x • SOTITTITUCIONES x • INTEGRACIONES x • RIDUCCIONES x

PROGRAMA INDIVIDUAL DE ENSEÑANZA

ÁREA SOCIO-AFECTIVA

Objetivos generales	Objetivos específicos
<i>Mejorando la socialización</i>	Aumentando la apariencia de gestos comunicativos
	Desarrollando el contacto visual
	Aumentando la actividad de juego (el juego funcional, esperar su turno)

ÁREA DE AUTONOMÍA

Objetivos generales	Objetivos específicos
<i>Reforzar la autonomía básica</i>	Eliminar pequeñas cargas en el grupo (tareas como esperar)
	Autonomía para comer y lavarse las manos

	<p>Análisis de tareas:</p> <p>(En el baño) se para frente al fregadero, se levanta las mangas, abre el grifo, coge el jabón, se frota sus manos repetidamente con él, se enjuaga, cierra el grifo, se seca las manos, tira la toalla de papel a la basura;</p> <p>(En la cafetería) usa el tenedor y la cuchara hasta el final del almuerzo, se limpia la boca con la servilleta, permanece sentado durante todo el almuerzo.</p> <p>El objetivo se logrará cuando A. pueda realizar la secuencia de operaciones en total autonomía.</p>
	Completando las actividades emprendidas
	Organice y almacenar material de enseñanza en su lugar
	Adquiera control del esfínter

ZONA LINGÜÍSTICA

Objetivos generales	Objetivos específicos
<i>Mejorar la comunicación verbal y no verbal</i>	Aumentar la imitación gestual
	Indicar o entregar elementos o imágenes nombrados por el maestro
	Hacer solicitudes espontáneas
	Adquirir nuevas palabras

	Emitir comunicados verbales relacionadas con las diversas acciones de la vida escolar
--	---

ÁREA LÓGICO MATEMÁTICA

Objetivos generales	Objetivos específicos
<i>Desarrollando la percepción visual y táctil</i>	Emparejar figuras / sacudir
	Clasificando objetos por forma-color-tamaño
	Distinguir y nombrar el color rojo, amarillo y azul.
	Cualidades táctiles diferenciadoras: lisas y ásperas

AREA PSICOMOTORA

Objetivos generales	Objetivos específicos
<i>Desarrollar habilidades motoras globales y buenas</i>	Mejorar la coordinación mano-ojo
	Perfeccionar los "pequeños movimientos de la mano" (por ejemplo, enhebrar perlas, desenroscar y enroscar tapones de botellas, rasgar, usar pegamento, etc.)
	Colocar elementos que van entrelazados
	Usar el punzón
	Agarrar un utensilio de artes gráficas correctamente

	Manipular diferentes materiales
	Imitar con el cuerpo las posiciones tomadas por el profesor (aplaudir, levantar los brazos, saltar, tocar las partes de la cara y el cuerpo, etc.)
	Realizar pases con la pelota, lanzarla para golpear un objetivo, patearla en una dirección, etc.
<i>Consolidar el conocimiento del esquema del cuerpo</i>	Reconocer las partes principales del cuerpo

AREA NEUROPSICOLÓGICA

Objetivos generales	Objetivos específicos
<i>Fortalecer el lapso de atención y concentración</i>	Prestar atención visual a la actividad que está teniendo lugar

METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS

Trabajaremos con una relación individual, favoreciendo la integración en cada ocasión posible. Utilizará material motivador para el niño además del refuerzo emocional de una pareja, como estímulo positivo y refuerzos dinámicos que le permitirán al niño hacer algo bueno solo después de terminar la actividad.

Tendrá que ser firme con las indicaciones y asegurarse de que se ejecuten. Se evitará la sobrecarga verbal y las fuentes de distracciones auditivas y visuales se reducirán al mínimo. Para comunicarse con el alumno será conveniente modular el lenguaje y hablar en primera persona, utilizando pocas palabras y bien marcadas: mantenga la mirada del niño y acompañe las palabras con gestos redundantes parecidos a la misma comunicación, por ejemplo: 1) cojo 2) pongo dentro 3) cerca.

Se propondrán relaciones estables y tranquilizadoras en un contexto ordenado y altamente estructurado. A. tendrá pequeñas tareas en el grupo de clase sobre cómo servir los aperitivos o distribuir las bolsas, tareas gratificantes que mejoran el valor de los demás y el suyo propio.

Al mismo tiempo, para facilitar y permitir el aprendizaje, se utilizarán herramientas como el material Montessori presente en el aula y el material preparado por el profesor.

Trabajaremos sobre todo para promover la socialización, la comunicación y perfeccionar las habilidades motoras finas.

Es necesario asegurarse de que A. pueda consolidar y refinar las habilidades que ya posee y adquirir otras nuevas. Es apropiado estructurar las actividades usando la estrategia del modelo, primero en una proporción de 1: 1 con el docente (mejor si se coloca frente al niño y no en el lado) y, posteriormente, extendiendo el rango social a través del trabajo en grupos pequeños.

Instrumentos:

Material preparado: chinchetas, pinzas de ropa, esponjas, etc.

Juegos de contacto

Material estructurado y no estructurado

Material fácil de usar

Material sensorial

Material motivador y agradable para A. (animales de plástico, coche de juguete, etc.)

Uso de imágenes, etiquetas

MODOS DE CONTROL

El aprendizaje del alumno se guiará por el material Montessori presente en el aula y el material preparado por el profesor: los mismos materiales se utilizarán para informar de los errores cometidos al niño y al profesor. Las verificaciones se centrarán en la observación directa y se llevarán a cabo de forma gradual.

Se prestará atención a los comentarios del alumno, los padres y el terapeuta.

Roma,

FIRMAS DE SETTERS

Posición	Nombre Apellido	Firma
DIRECTOR DE ESCUELA		
COORDINADOR		
MAESTRO DE APOYO		
MAESTROS		
COORDINADOR CDE		
COMITÉ DEL DESARROLLO ECONÓMICO		
PERSONAL DE LENGUAJE DE SIGNOS		

CENTRO PÚBLICO		
TERAPEUTA PRIVADO		
PADRES		
OTROS:		