

МЕТОД НА СПОМАГАТЕЛНАТА КОМУНИКАЦИЯ (PECS)

Цел: да учиш аутистично дете да изрази желанията си, да култивира своя емоционален обхват.

Предварителен етап

По време на наблюдението, целта е да разберете какво най-много харесва детето (храна, дейности, играчки) и какво не му харесва.

Таблиците са подготвени.

ЛЮБИМА ХРАНА	
ЛЮБИМО ПИТИЕ	
ЛЮБИМИ ДЕЙНОСТИ	
ЛЮБИМИ ИГРАЧКИ,ВЕЩИ	
МЕСТА, НА КОИТО ОБИЧА ДА Е	
ХОРА, С КОИТО ОБИЧА ДА БЪДЕ	

Най-значимото стимулиране	Неутрално стимулиране

След това се подготвят всички любими карти за стимулиране (картини, символи), комуникационна книга, изречена лента.

ЕТАП 1

Целта е да научиш детето да даде картата на желаня обект.

Има двама възрастни. Човек седи пред детето и държи любимия си елемент в ръката си. Друг възрастен е зад детето и насочва ръката си към картата и му помага да я даде на учителя.

Комуникацията е без думи. Когато дадено дете даде карта на учител, тогава учителят ще каже името на артикула и ще го даде на детето. Ако детето не покаже инициативата, то се опитва с други мотивационни стимули.

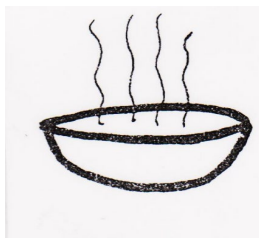
Работете само с 1 елемент и 1 карта, докато детето се научи да дава картата самостоятелно. Първият и вторият възрастен трябва да сменят местата си. Втората стъпка преминава, когато детето поставя картата на собствената си 10 пъти.



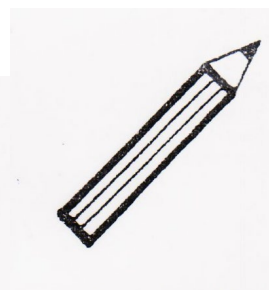
ЯБЪЛКА



БОНБОН



SOUP



PENCIL

ЕТАП 2

Целта е да се консолидира умение - да се даде карта. Той също така използва само 1 елемент и 1 карта без думи.

Стъпка 1 Когато детето седи, трябва да извади картата и да я предаде на учителя.

Стъпка 2 Увеличаване на разстоянието между детето и учителя. Детето с картата трябва да отиде на учителя и да го даде.

Стъпка 3 Увеличаване на разстоянието между картотеката и детето. Детето отива към книгата, премахва картата, отива при учителя и дава картата.

ЕТАП 3

Целта е да изберете една карта от няколко карти. Ако детето не даде тази карта, той не получава елемента. Този етап е без думи.

Важно е да промените местоположението на картите. Постепенно детето започва да избира от 3, 4, 5 карти.

ЕТАП 4

Целта е да добавите изречение от няколко карти на изречението лента.

Детето отива към книгата и избира картите "АЗ ИСКАМ БОНБОН"

Детето залепва картите на лентата.



Детето дава картата на учителя.

Работата се извършва без думи 1-6 пъти. На първо място, възрастният също помага да насочва детето физически и след това помощта се намалява. Тя продължава, докато детето не направи всичко независимо.

ЕТАП 5

Целта е да учите детето да реагира на въпросите: Какво искате? Какво виждаш? Какво чуваш?



АЗ

ИСКАМ

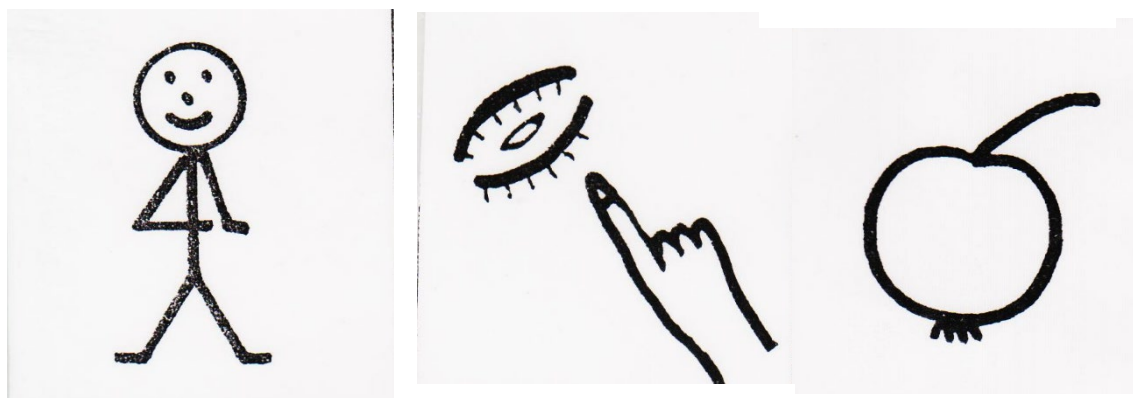
БОНБОН



АЗ

ИСКАМ

ЯДЕНЕ



АЗ

ВИЖДАМ

ЯБЪЛКА

ЕТАП 6

Целта е да се учи детето да поиска помощ, за почивка, да отговори на въпроса с картите ДА и НЕ. Искане за помощ. За детето може да е трудно да направи нещо (да отвори пакет или да се облича) и се притеснява. След това учителят насочва ръката си към картата "Помогни ми"

**ПОМОГНИ
МИ**

и помага да го вземе. Той казва: Трябва да го кажете.

Искане за прекъсване. Когато детето е уморено и иска да се изправи, насочваме ръката му към картата ПОЧИВКА

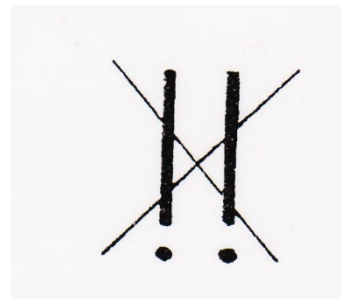
ПОЧИВКА

и след това му е позволено да се изправи.

Отговори за въпросите при избора на карта ДА или НЕ.



ДА



НЕ

Учителят пита за желаните предмети на детето, например. Искаш ли ябълка? Ако детето покаже ДА, той получава елемента, ако НЕ не е получен. Същото нещо се прави с неприязън. След това детето избира картата като потвърждение. Учителят показва ябълката и пита: "Това е ябълка?" Ако детето покаже картата на ДА, той казва: "Истина" и получава ябълката.