

Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού

Η εκπαιδευτική παρέμβαση και η ένταξη σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά πλαίσια αποτελούν στοιχεία ουσιαστικής σημασίας για την θεραπεία παιδιών/ενηλίκων με διαταραχές του αυτιστικού φάσματος (ASD) λόγω της ιδιαιτερότητας, πολυπλοκότητας και μεταβλητότητας των συμπτωμάτων και ενδείξεων.

Ο εκπαιδευτικός είναι το βασικό πρόσωπο του εκπαιδευτικού προγράμματος το οποίο είναι κατάλληλο για αυτούς επειδή είναι ο υπεύθυνος για την ενίσχυση της προόδου του παιδιού και η οποία διευρύνεται στην οικογένεια και το κοινωνικό πλαίσιο, δηλαδή, η σταθερή και συνειδητή δραστηριότητα που βοηθάει και στηρίζει ώστε να:

- Γενικευτούν οι ικανότητες που αποκτήθηκαν
- Γίνουν κατανοητές οι διάφορες κοινωνικές συναναστροφές (social situations)
- Αποκρυπτογραφηθούν οι συναισθηματικές καταστάσεις και προθέσεις των ατόμων γύρω του
- Αποκτηθούν οι επικοινωνιακοί και συναισθηματικοί τρόποι που είναι κατανοητοί στους άλλους

Πως ξεκινάτε;

- Παρακολούθηση
- Υλικά παρακολούθησης
- Συστηματικές περιγραφές
- Δημιουργία δυνατής σχέσης
- Πρώτα με τους δασκάλους και τους εκπαιδευτές που αποτελούν σημείο αναφοράς
- Με τους άλλους δασκάλους και συμμαθητές

- Οργάνωση του σχολικού περιβάλλοντος
- Καθορισμός και εξατομίκευση των στόχων
- Καθορισμός και εξατομίκευση των υλικών

Τι σημαίνει Σχέση;

Εννοούμε μια συναισθηματική ανταλλαγή ανάμεσα σε δύο άτομα που ανταλλάζουν ακόμα και μια σύντομη ματιά.

Είναι μια διαδικασία απόκτησης συγκεκριμένης γνώσης την οποία ο εκπαιδευτής εφαρμόζει στις πράξεις του ατόμου με αυτισμό, βελτιώνοντας τις και αποδίδοντας ένα συναισθηματικό νόημα στη συμπεριφορά.

Η σχέση με παιδιά με Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος (ASD) δεν είναι σταθερή και μπορεί να επηρεαστεί από το άγχος και τις εντάσεις του ατόμου με αυτισμό αλλά και του εκπαιδευτή.

Προσοχή: Δεν πρέπει να αποδίδουμε στην πράξη ή τη συμπεριφορά ενός παιδιού με Διαταραχή του Αυτιστικού Φάσματος ένα νόημα που προέρχεται από μια εμπειρία μας από παιδιά κανονικής ανάπτυξης.

Σχέση :

- Είναι στόχος όταν δουλεύεις με παιδιά με Διαταραχή του Αυτιστικού Φάσματος
- Το αρχικό και τελικό σημείο κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Το πλαίσιο στο οποίο ολοκληρώνεται και επιβεβαιώνεται η εκπαιδευτική διαδικασία

- Η κρίσιμη πτυχή είναι να δοθεί ασφάλεια και να δοθεί η δυνατότητα διερεύνησης του περιβάλλοντος, η εμπειρία απόκτησης της γνώσης και η στήριξη για να ελεγχθούν τα συναισθήματα και οι συμπεριφορές.

Δημιουργία σχέσης

- Ικανότητα προσέλκυσης ενδιαφέροντος (Sharing attention)
- Μίμηση
- Απόσπαση της προσοχής (Shifts)
- Παρότρυνση και συνειδητοποίηση (επίγνωση)
- Πρόβλεψη συμπεριφορών
- Έκφραση συναισθημάτων
- Διαχείριση συναισθημάτων

Τα θέματα/περιεχόμενα διδασκαλίας

Πολύ συχνά τα θέματα/περιεχόμενα διδασκαλίας δεν αφορούν ακριβώς τα μαθήματα του σχολείου.

Το κύριο πρόβλημα ενός ατόμου με Διαταραχή του Αυτιστικού Φάσματος (**ASD**) είναι να βρεθεί το κατάλληλο κανάλι επικοινωνίας, να μάθει στρατηγικές για τον περιορισμό της άτυπης (ασυνήθιστης) συμπεριφοράς και να αναπτύξει καταλληλότερες κοινωνικές δεξιότητες.

Οι στόχοι είναι διαφορετικοί για κάθε παιδί και αλλάζουν χρόνο με το χρόνο.

