

Το video αυτό παρουσιάζει τη χρήση εικόνων για επικοινωνία.

Δείχνει το τέλος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας για τη συμπεριφορά (Token Economy) : το παιδί κάνει μια εργασία και πάει σπίτι.

Στο σημείο αυτό, επειδή το παιδί να έχει τελειώσει την εκπαιδευτική δραστηριότητα ο εκπαιδευτικός παίρνει το 'σχοινί'- ημερολόγιο εργασιών, το οποίο είναι σχεδόν άδειο.

Για να γίνει ευκολότερο αυτό το βήμα ο εκπαιδευτικός μαζί με το παιδί ολοκληρώνει το ημερολόγιο εργασιών -'σχοινί':. Ερώτηση : «Που θα πας τώρα;», Απάντηση : «Στο σπίτι», και η εικόνα μπαίνει κάτω από το ημερολόγιο εργασιών-«σχοινί».

Αργότερα προστίθεται στο πάνω μέρος τι συμβαίνει, δηλαδή ο χαιρετισμός «Γεια», παρακάτω υπάρχει ήδη η εικόνα του μεταφορικού μέσου με το οποίο το παιδί θα πάει σπίτι «αυτοκίνητο».

Ο εκπαιδευτικός ρωτάει τότε : «Με ποιο θα πας στο σπίτι;» και το παιδί αγγίζει την εικόνα της μητέρας, αλλά δεν είναι η σωστή απάντηση γιατί η μητέρα είναι ήδη στο σπίτι. Ο εκπαιδευτικός, για να διευκολύνει τη σωστή απάντηση, βοηθάει το παιδί δείχνοντας την εικόνα της μητέρας και την εικόνα της γιαγιάς, σε αυτό το σημείο το παιδί λέει «Γιαγιά» και δείχνει τη φωτογραφία της γιαγιάς του. Ο εκπαιδευτικός την αφαιρεί και τη βάζει στο ημερολόγιο εργασιών- «σχοινί».

Ο εκπαιδευτικός ρωτάει ξανά: «Με ποιο θα πας στο σπίτι;» και το παιδί παίρνει την εικόνα της μαμάς. Η απάντηση δεν είναι ακόμα σωστή έτσι ο εκπαιδευτικός χαίρεται που το παιδί θέλει να πάρει τη φωτογραφία της μαμάς και να την βάλει δεξιά που είναι κοντά στο «σπίτι» και του λέει: «Πήγαινε σπίτι στη μαμά» . Έτσι επαναλαμβάνουν: «Με ποιόν θα πας σπίτι στη μαμά; με τη γιαγιά;», και στο σημείο αυτό το παιδί απαντά με τον «Μπαμπά». Η απάντηση είναι σωστή και ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει το παιδί: «Με τον μπαμπά, πολύ καλά!».

Μετά επαναλαμβάνουν μαζί το «σχοινί – ημερολόγιο εργασιών» :

Εκπαιδευτικός: «Με τη γιαγιά και το μπαμπά, με το αυτοκίνητο, πας στο»

Παιδί: «Σπίτι"»,

Εκπαιδευτικός: «Σπίτι» «Γεια σου».

Είναι σημαντικό για τον εκπαιδευτικό να του ζητήσει το παιδί να πάρει την εικόνα της μαμάς, πρώτα για να τον βοηθήσει να κάνει τα πρώτα βήματα και για να αποτρέψει οποιαδήποτε προβληματική συμπεριφορά που μπορεί να προκαλέσει η ενόχληση του αν δεν γίνει δεκτό το αίτημα του.

Στην περίπτωση αυτή, αξία έχει επίσης να δοθεί ένα θετικό μήνυμα στο τελικό μέρος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας καθώς αυτό το παροτρύνει να δουλέψει και να μάθει.