

Σε αυτή την εκπαιδευτική ενότητα το παιδί ζητάει κάτι στο τέλος μιας δραστηριότητας.

Το αίτημα δεν φαίνεται σωστό στον εκπαιδευτικό, πρώτα απ' όλα επειδή η εικόνα που το παιδί έχει πάρει είναι "δουλεύω στο τραπέζι" αυτή είναι μια δραστηριότητα που μόλις τέλειωσε, και δεύτερον ο εκπαιδευτικός ξέρει το παιδί και ξέρει ότι το παιδί πιθανόν χρειάζεται ένα διάλλειμα.

Στην πραγματικότητα, το παιδί φαίνεται ότι πραγματοποιεί κάτι μηχανικά με επακόλουθη απομόνωση και έλλειψη προσοχής.

Στην περίπτωση αυτή είναι πολύ σημαντικές οι γνώσεις του παιδιού ώστε να αποφευχθούν συμπεριφορικά και μαθησιακά προβλήματα. Αυτό το παιδί χρειάζεται πολλά διαλείμματα και πολύ ενθάρρυνση για να πραγματοποιήσει τις δραστηριότητες.

Σε αυτή την περίπτωση ο εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει στο παιδί την ερώτηση : "Τι θέλεις Leo ;" και μετά προσθέτει : "Leo τι θέλεις; Να δουλέψεις;", κρατώντας την εικόνα στο χέρι του.

Στο σημείο αυτό το παιδί φαίνεται να εστιάζει ξανά την προσοχή του στην εικόνα μπροστά του και την αφήνει, παίρνοντας από το 'σχοινί'- ημερολόγιο δραστηριοτήτων την εικόνα που σημαίνει "Μουσική".

Ο εκπαιδευτικός δίνει έμφαση στην επιλογή του παιδιού "Α μουσική!" για να αναβάλει αυτό που ζητάει το παιδί και να ενισχύσει τη συσχέτιση εικόνας-ετικέτας.