

# Μέθοδος ενίσχυσης της επικοινωνίας (PECS – Σύστημα επικοινωνίας με Ανταλλαγή Εικόνων)

**Στόχος :** να μάθει το αυτιστικό παιδί να εκφράζει τις επιθυμίες του, να αναπτύσσει το συναισθηματικό του πεδίο.

## Αρχικό στάδιο

Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης, στόχος είναι να μάθουμε τι αρέσει περισσότερο στο παιδί (φαγητό, δραστηριότητες, παιχνίδια) και τι δεν του αρέσει.

Ετοιμάζονται τα τραπέζια.

Αγαπημένο φαγητό	
Αγαπημένο ποτό	
Αγαπημένες δραστηριότητες	
Αγαπημένα παιχνίδια, αντικείμενα	
Μέρη που του αρέσει να πηγαίνει	
Άτομα που του αρέσει να είναι μαζί	

Το σημαντικότερο ερέθισμα	Ουδέτερα ερεθίσματα

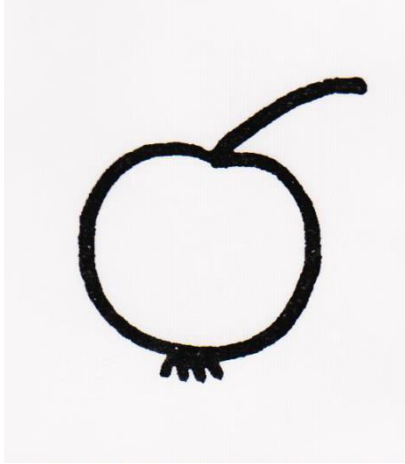
Κατόπιν, ετοιμάζονται όλες οι αγαπημένες κάρτες (εικόνες, σύμβολα), ένα βιβλίο επικοινωνίας, ένα πλαίσιο με προτάσεις.

## Στάδιο 1

**Στόχος** είναι να μάθει το παιδί να δίνει την κάρτα που δείχνει το αντικείμενο που επιθυμεί.

Υπάρχουν δύο ενήλικες. Ο ένας κάθεται μπροστά από το παιδί και κρατάει το αγαπημένο του αντικείμενο στο χέρι. Ο άλλος ενήλικας είναι πίσω από το παιδί και κατευθύνει το χέρι του στην κάρτα και το βοηθάει να το δώσει στο δάσκαλο. Η επικοινωνία γίνεται χωρίς λέξεις. Όταν το παιδί δώσει την κάρτα στο δάσκαλο, τότε ο δάσκαλος θα πει το όνομα του αντικειμένου και θα το δώσει στο παιδί. Εάν το παιδί δεν παίρνει την πρωτοβουλία, γίνεται προσπάθεια με άλλα ερεθίσματα.

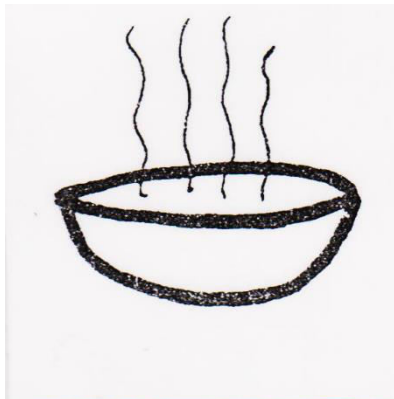
Δουλεύουμε 1 αντικείμενο και 1 κάρτα μέχρι να μάθει το παιδί να δίνει την κάρτα χωρίς βοήθεια. Ο πρώτος με το δεύτερο ενήλικα πρέπει να αλλάξουν θέση. Το δεύτερο βήμα ολοκληρώνεται όταν τοποθετήσει το παιδί μόνο του την κάρτα 10 φορές.



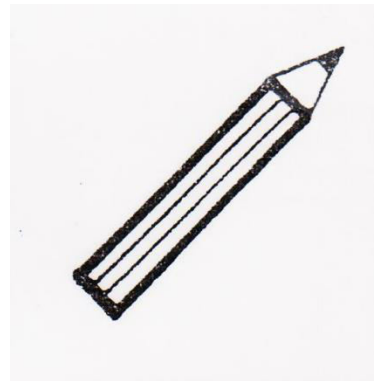
APPLE



SWEET



SOUP



PENCIL

## Στάδιο 2

**Ο στόχος** είναι να γίνει εμπέδωση μιας δεξιότητας (να δίνει την κάρτα). Χρησιμοποιείται επίσης μόνο 1 αντικείμενο και 1 κάρτα χωρίς λέξεις.

Βήμα 1. Όταν το παιδί κάθεται, πρέπει να βγάλει την κάρτα και να την δώσει στο δάσκαλο.

Βήμα 2. Αύξηση της απόστασης ανάμεσα στο παιδί και το δάσκαλο. Το παιδί πρέπει να πάει στο δάσκαλο και να του δώσει την κάρτα.

Βήμα 3. Αύξηση της απόστασης ανάμεσα στο βιβλίο με τις κάρτες και το παιδί. Το παιδί πηγαίνει στο βιβλίο, αφαιρεί την κάρτα, πλησιάζει το δάσκαλο και του δίνει την κάρτα.

### Στάδιο 3

Στόχος είναι να επιλεγεί μια κάρτα ανάμεσα σε πολλές. Εάν το παιδί δεν δώσει αυτή την κάρτα, δεν θα πάρει το αντικείμενο. Σε αυτό το στάδιο δεν χρησιμοποιούνται λέξεις.

Είναι σημαντικό να αλλάξει την θέση των καρτών. Σταδιακά το παιδί ξεκινάει να διαλέγει ανάμεσα σε 3, 4, 5 κάρτες.

### Στάδιο 4

Στόχος είναι να φτιάξει μια πρόταση με διάφορες κάρτες σε ένα πλαίσιο που έχει την πρόταση.

Το παιδί πηγαίνει προς το βιβλίο και επιλέγει τις κάρτες "ΘΕΛΩ ΕΝΑ ΜΗΛΟ"

Το παιδί κολλάει τις κάρτες στο πλαίσιο.

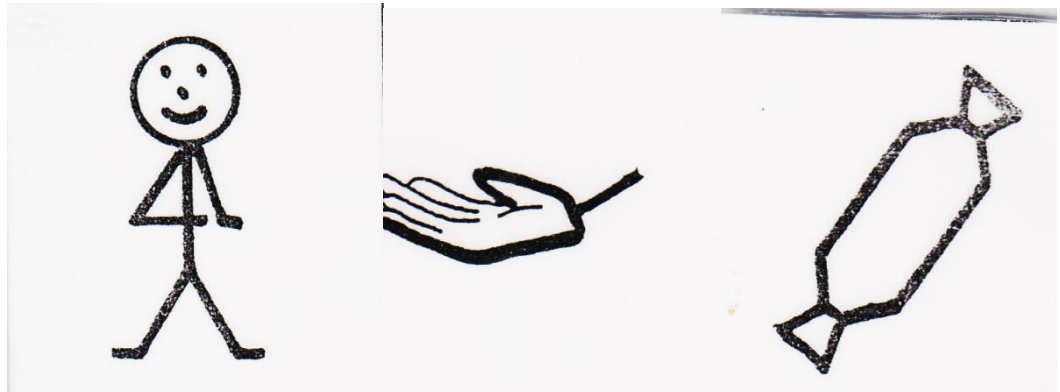


Το παιδί δίνει την κάρτα στο δάσκαλο.

Η εργασία γίνεται χωρίς λέξεις 1-6 φορές. Αρχικά, ο δάσκαλος βοηθάει το παιδί κατευθύνοντας το και μετά μειώνει την βοήθεια που του δίνει. Αυτό συνεχίζεται μέχρι να κάνει τα πάντα το παιδί χωρίς βοήθεια (αυτόνομα).

### Στάδιο 5

Στόχος είναι να μάθει το παιδί να αντιδρά στις ερωτήσεις : Τι θέλεις; Τι κοιτάς; Τι ακούς;



I

WANT

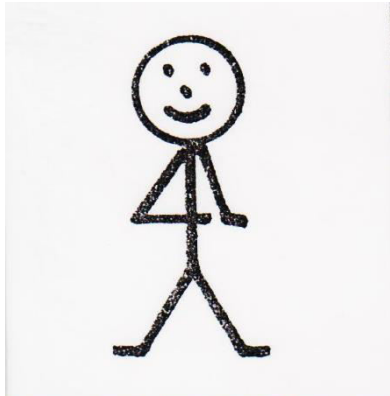
SWEET



I

WANT

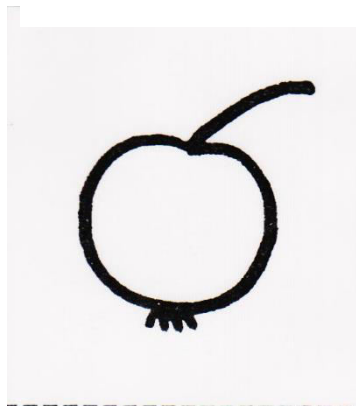
EAT



I



SEE  
LOOK



APPLE

### Στάδιο 6

**Στόχος** είναι να μάθει το παιδί να ζητάει βοήθεια, να ζητάει διάλειμμα, να απαντάει στην ερώτηση με τις κάρτες ΝΑΙ και ΟΧΙ. Μπορεί το παιδί να δυσκολεύεται να κάνει κάτι (να ανοίξει μια συσκευασία ή να ντυθεί) και αγχώνεται. Τότε, ο δάσκαλος κατευθύνει το χέρι του στην κάρτα 'ΒΟΗΘΗΣΕ ΜΕ'.

**ΒΟΗΘΗΣΕ  
ΜΕ**

και βοηθάει το παιδί να το πάρει. Λέει : Χρειάζεται να το τοποθετήσεις.

Ερώτηση για διάλειμμα. Όταν το παιδί κουραστεί και θέλει να σηκωθεί, κατευθύνουμε το χέρι του στην κάρτα ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ.

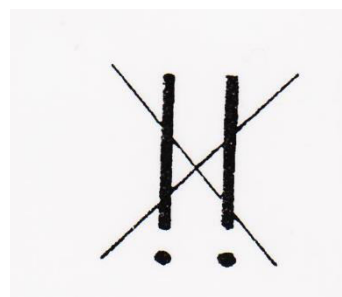
**ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ**

Και μετά επιτρέπεται να σηκωθεί.

Απαντήσεις για τις ερωτήσεις όταν επιλέγεις την κάρτα ΝΑΙ ή ΟΧΙ.



YES



NO

Ο δάσκαλος ρωτάει το παιδί τι που του αρέσει. Για παράδειγμα: «θέλεις ένα μήλο;» Εάν το παιδί δείξει την κάρτα με το ΝΑΙ, παίρνει το αντικείμενο, εάν δείξει το ΟΧΙ δεν το παίρνει. Το ίδιο πράγμα γίνεται με τι δεν του αρέσει. Κατόπιν το παιδί διαλέγει την κάρτα ως επιβεβαίωση. Ο δάσκαλος δείχνει το μήλο και ρωτάει : "Είναι αυτό μήλο;" Εάν το παιδί δείξει την κάρτα με το ΝΑΙ, ο δάσκαλος απαντά: "Σωστό" και παίρνει το μήλο.