

Τομέας Κινητικών δεξιοτήτων (Motor-Praxis Area)

Οι δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτό τον τομέα έχουν στόχο να αναπτύξουν τις δεξιότητες κίνησης και συντονισμού των ποδιών, των χεριών και των δαχτύλων, των καρπών (global and fine motor skills), καθώς και την ενίσχυση του χρόνου προσήλωσης/προσοχής, συνεργασίας και παρότρυνσης.

Οι δραστηριότητες πραγματοποιούνται στην τάξη για να ενισχύσουν την ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων.

Παζλ

Στόχοι : Βελτιώνει τις γνώσεις για το σώμα.

Περιγραφή : Ο μαθητής πρέπει να βρει ποια κομμάτια λείπουν από το σκίτσο και να τα συμπληρώσει, να ξαναφτιάξει τη φιγούρα η οποία είναι σε πολλά κομμάτια.



Διαμόρφωση ανθρώπινου προσώπου



Μανταλάκια ρούχων

Στόχοι : Η δραστηριότητα αυτή ενισχύει τη δύναμη των χεριών, τόσο στην προέκταση όσο και στο λύγισμα, καθώς επίσης ενισχύει την ικανότητα συντονισμένης λειτουργίας.

Περιγραφή : Ζητήστε από το μαθητή να πάρει τα μανταλάκια και να τα βάλει στα άκρα του κουτιού.

Μερικές φορές δουλεύουμε πάνω στην αναγνώριση και την αντιστοίχιση του αντίστοιχου χρώματος μεταξύ της πλευράς του καπακιού και του κλιπ.



Ψάρεμα στη θάλασσα

Στόχοι : συμμετοχή, συνεργασία, κυκλική εναλλαγή.

Η προτεινόμενη δραστηριότητα στοχεύει να ενισχύσει τη συμμετοχή και τη συνεργασία του μαθητή και την αποδοχή της φυσικής παρουσίας και της 'αλληλεπίδρασης με άλλους', ιδιαίτερα το σεβασμό τήρησης της σειράς, να δίνει σημασία και να αναγνωρίζει τις διάφορες δραστηριότητες.

Περιγραφή : Η δραστηριότητα ξεκινάει βάζοντας το μαθητή σε μια μικρή ομάδα, αρχικά μόνο δύο μαθητές, ο ένας απέναντι από τον άλλο, ο καθένας θα έχει ένα "καλάμι ψαρέματος" και θα τους ζητηθεί να πιάσουν με τη σειρά ένα μικρό ψάρι.



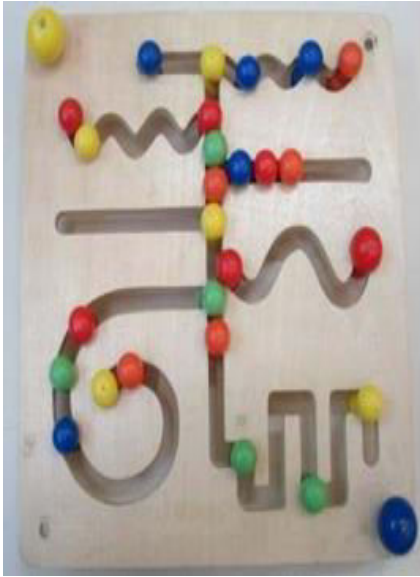
Διαδρομές

Στόχοι : να αποκτήσει βασικές κινητικές δεξιότητες.

Οι δεξιότητες που περιλαμβάνονται : Παρατήρηση, τήρηση των οδηγιών μιας δραστηριότητας, κάθισμα.

Περιγραφή : Ζητάμε από το μαθητή να μετακινήσει τις μπάλες μέσα στη διαδρομή.

Οι δραστηριότητες στοχεύουν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων της κίνησης των δαχτύλων, των καρπών (fine motor skills) μέσω των απτών διαδρομών. Χρησιμεύει επίσης στην βελτίωση του συντονισμού της κίνησης και της οπτικής αντίληψης.



Κατασκευή κολιέ : πέρασμα χαντρών σε κορδόνι

Στόχοι : να βελτιωθεί ο συντονισμός των χεριών και της οπτικής αντίληψης.

Περιγραφή : Ζητείτε από το μαθητή να αφαιρέσει τις χάντρες από το κολιέ και να τις βάλει σε ένα άδειο δοχείο.

Κάντε την αντίστροφη δραστηριότητα για να αυξήσετε το βαθμό δυσκολίας: δώστε ένα δοχείο με χάντρες και ζητήστε από το μαθητή να περάσει τις χάντρες στο κορδόνι.



Οπτική διδασκαλία σημαίνει «Βρες το σωστό καπάκι»

Ανάπτυξη οπτικής αντίληψης.

Χρησιμοποιήστε τα πιο απλά καπάκια διαφορετικού μεγέθους, σχεδιάστε σκουλήκια, ρόδες τρένου, διάφορα λαχανικά, γεωμετρικά σχήματα, εικόνες και αφήστε το παιδί να βάλει τα καπάκια.

Είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να μάθει το παιδί τα χρώματα ενώ βάζει τα καπάκια.

Ο δάσκαλος τονίζει ότι ο ήλιος είναι κίτρινος, το γρασίδι πράσινο κλπ.

Εάν τα μανταλάκια (κλιπ) είναι χρωματιστά, θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για αναγνώριση των χρωμάτων.

Το εργαλείο αυτό χρησιμοποιείται σύμφωνα με τις αρχές της μεθοδολογίας ABA.

Για να ολοκληρώσει το παιδί την εργασία, χρειάζεται να γίνουν οι ακόλουθες ενέργειες:

- A- εκπαίδευση
- B- δραστηριότητα
- Γ- επιβράβευση

A – Λέω: "Ξεβίδωσε το κόκκινο καπάκι " (Δείχνω με το δάχτυλο) – το παιδί πρέπει να αντιδράσει σε μερικά δευτερόλεπτα.

B- Το παιδί το δίνει, εάν δεν το δώσει – Το παροτρύνω – Δείχνω με το χέρι του παιδιού

Γ – Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας-ενθάρρυνση-επιβράβευση: (ευχαριστώ, υπέροχα, χαμόγελο), φαγητό, ποτό, δραστηριότητες (επιτραπέζια παιχνίδια, video), ηχητική (σφύριγμα).

Η επιβράβευση δίνεται με την ολοκλήρωση κάθε εργασίας.

Βρες το σωστό καπάκι“ Φωτογραφία 1



„Βρες το σωστό καπάκι“ Φωτογραφία 2



Βρες το σωστό καπάκι“ Φωτογραφία 3



Εξάσκηση χεριού.

Βελτίωση της κίνησης των δαχτύλων, καρπών με τη βοήθεια οπτικών μέσων.

Το διαφορετικό μέγεθος του κλιπ (μανταλάκι) βοηθάει στην ανάπτυξη της κίνησης των δαχτύλων, καρπών

Στην αρχή το παιδί μπορεί να χρησιμοποιεί μεγαλύτερα μανταλάκια, αργότερα μικρότερα.

Υπάρχει επίσης αναγκαίο να χρησιμοποιήσει μανταλάκια με διαφορετική αντοχή.

Μπορεί επίσης το παιδί να αποτυπώσει διάφορα ζώα ή αντικείμενα με στένσιλ

για να έχει περισσότερο ενδιαφέρον η διαδικασία.

Εάν τα μανταλάκια (κλιπ) είναι χρωματιστά, θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για αναγνώριση των χρωμάτων.

Το εργαλείο αυτό χρησιμοποιείται σύμφωνα με τις αρχές της μεθοδολογίας ABA.

Για να ολοκληρώσει το παιδί την εργασία, χρειάζεται να γίνουν οι ακόλουθες ενέργειες:

A- εκπαίδευση

B- δραστηριότητα

Γ- επιβράβευση

A – Λέω:"Πιάσε με το μανταλάκι" (Δείχνω με το δάχτυλο) – το παιδί πρέπει να αντιδράσει σε μερικά δευτερόλεπτα

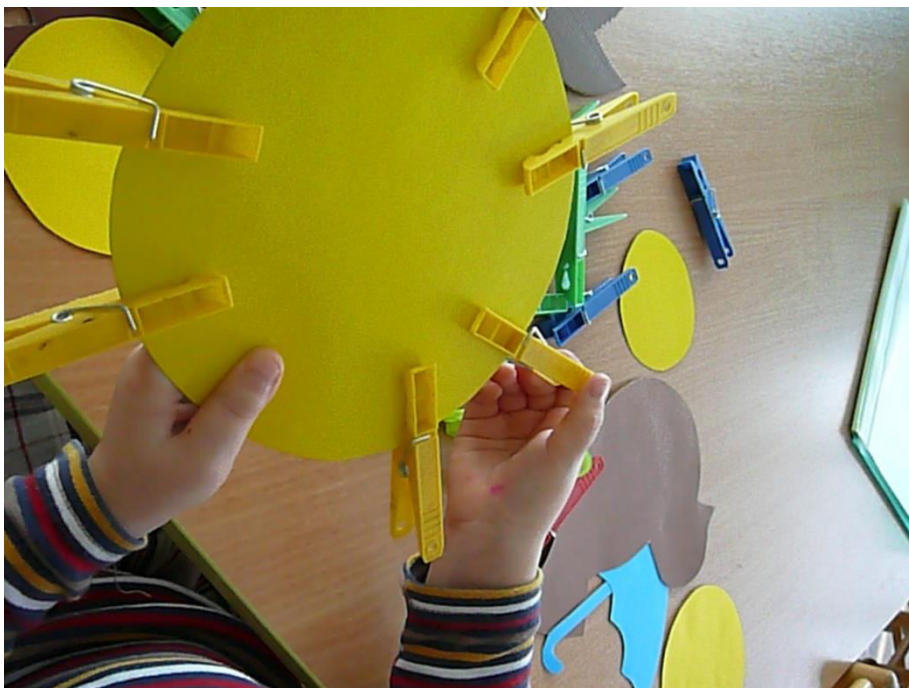
B- Το παιδί το δίνει, εάν δεν το δώσει –το παροτρύνω- Δείχνω με το δάχτυλο του παιδιού

Γ – Μετά την ενέργεια-ενθάρρυνση –επιβράβευση (ευχαριστώ, υπέροχα, χαμόγελο), φαγητό, ποτό, δραστηριότητες (επιτραπέζια παιχνίδια, video), ηχητικό (σφύριγμα).

Εξάσκηση χεριού φωτογραφία 1



Εξάσκηση χεριού φωτογραφία 2



Εξάσκηση χεριού φωτογραφία 3

