

Vaikų vertinimas

1. Psichoedukacinis profilis 3 (PEP-3)
2. Tai dalis TEACCH medžiagų įvertinimui ir individualizuota psichoedukacinė intervencija vaikams turintiems autizmo spektro sutrikimų, vertinami mokymosi sunkumai, vystymosi sunkumais, silpnosios ir stipriosios savybės (amžiaus grupėje nuo 2 iki 12 metų). Pavyzdys (priedas)
3. Redaguojamas ir spausdinamas dokumentas. Doc / docx

DIENOS VERTINIMO FORMA PEP-3 DATA: _____

Vaikas _____ Vertintojas _____

| SRITIS* | TIKSLAS | VEIKLA | PAGALBA** | PASTABOS/STEBĖJIMAS |
|---------|---------|--------|-----------|---------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

REFLEKSIJA _____

PAAIŠKINIMAS:

VERBALINĖ IR KOGNITYVINĖ SRITIS:*VPC (Verbalinė/neverbalinis pažinimas), **EL** (Ekspresyvioji kalba), **RL**(Suvokimo kalba)

MOTORIKOS SRITIS: FM (smulkioji motorika) GM (stambioji motorika), VMI (vizualinė motorinė imitacija)

PAŽINIMO SRITIS: EE (emocinė išraiška), SR (socialiniai įgūdžiai). **CMB** (fizinių gebėjimų charakteristika), **CVB** (verbalinio elgesio charakteristika).

ASMENINIS IR NAMŲ APLINKOS SAVARANKIŠKUMAS: PA-DA

PAGALBA: **fizinė pagalba **Fp** (visapusis paskatinimas)-**Pp** (dalinis paskatinimas)

Gestais

Žodinė

Savarankiškas atlikimas

Priedas: PEP-3 užpildytas (pavyzdys)

DIENOS VERTINIMO FORMA PEP-3 (Psichoedukacinis profilis-3)

DATA: 08/02/2016

Vaikas: M.F.

VERTINTOJAS/STEBĖTOJAS:V.F.

| SRITIS | VEIKLA | PAGALBA** | OBSERVATION | TIKSLAS |
|--------|--|---|-------------|---|
| VPC | Skaičiuoti | Derinti kiekį su paveikslėliu | V | Derina skaičius tik tada kai jo tai prašoma |
| EL | Plėsti žodyną ir išraišką | Paklausk: "kas tai yra?" Su vaizdais priekyje (vaizdo pagalba) | V | Atpažįsta ir pavadina visus vaizdus, bet kalba ne visada yra suprantama |
| VMI | Pakartoti pagal pavyzdį | Lego | V+G | Jis atlieka pagal pavyzdžius, bet jam reikia pagalbos susitelkti dėmesį |
| FM | Develop clamp grip | Draudžių segtukas siūlas | I | Pirštais užsegti rūbų spaudes |
| FM+GM | Koordinacija ir nuoseklus veiklos vykdymas | Vokas + raidės | I | Jis gerai atlieka seką su nuotoliniu operatoriumi |
| EE | Išreikšti jausmus | 4 paveikslėliai su emocijomis, kuriose pavaizduota (laimingas-nuliūde s-piktas-pavargęs) prašoma pasakyti | I | Tinkamai sako emocijų pavadinimą, kurį jis pasirinko iš vaizdų |
| | | | | |

REFLEKSIJA: Šiandien M. atrodo ramus, jis neklausė dažnai ar gali atsistoti nuo kėdės, jis nesisupo ant kėdės.

PAAIŠKINIMAS:

VERBALINĖ IR KOGNITYVINĖ SRITIS:*VPC (Verbalinė/neverbalinis pažinimas), EL (Ekspresyvioji kalba), RL(Suvokimo kalba)

MOTORIKOS SRITIS: FM (smulkioji motorika) GM (stambioji motorika), VMI (vizualinė motorinė imitacija)

PAŽINIMO SRITIS: EE (emocinė išraiška), SR (socialiniai įgūdžiai). CMB (fizinų gebėjimų charakteristika), CVB (verbalinio elgesio charakteristika).

ASMENINIS IR NAMŲ APLINKOS SAVARANKIŠKUMAS: PA-DA

PAGALBA: **fizinė pagalba **Fp** (visapusiškas paskatinimas)-**Pp** (dalinis paskatinimas)

Gestais

Žodinė

Savarankiškas atlikimas

Pastaba: pateiktą lentelę vaiko vertintojas pritaikė pagal savo poreikius